

# Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Ugelbølle Friskole:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280033	Skolens navn: Ugelbølle Friskole
----------------------	-------------------------------------

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Winnie Tornvig Hooge

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
08-03-2024	5.klasse	Matematik	Naturfag	Winnie Tornvig Hooge
08-03-2024	0.klasse	Matematik	Naturfag	Winnie Tornvig Hooge
08-03-2024	1.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Winnie Tornvig Hooge
08-03-2024	5.klasse	Matematik	Naturfag	Winnie Tornvig Hooge
06-06-2024	3.klasse	Naturteknologi	Naturfag	Winnie Tornvig Hooge
06-06-2024	5.klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Winnie Tornvig Hooge
06-06-2024	6. klasse	Drama	Praktiske/musiske fag	Winnie Tornvig Hooge
06-06-2024	2.klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Winnie Tornvig Hooge

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet på Ugelbølle Friskole er i dette skoleår løbet hen over to skoledage. Jeg har fulgt undervisningen i indskolingen og på mellemtrinnet. Jeg har drøftet god undervisning og pædagogiske emner med skolens pædagogiske personale. Vi har været omkring pædagogiske emner som lektier og effekten af lektier, læring og faglighed, arbejdet med overgange i undervisningen og træning af den gode opstart af en time og overgangsritualer, effekten af lav stemmeføring hos skolens voksne som i høj grad er praksis i undervisningen og den afsmittende effekt i børnegrupperes adfærd samt de pædagogiske tanker bag hvordan et klasseværelse kodes og indrettes, så det understøtter børnenes læring. Endvidere har jeg talt med skolens leder om bl.a. skolens

arbejde med værdier og fokusområderne Lokalt & Globalt udsyn, Kultur & Performance, Natur & Udeliv samt Leg & Bevægelse. Endvidere hørte jeg om skolens analyser herunder APV, forældretilfredsmåling og undersøgelse af elevernes trivsel samt om skolens kommunikationsstrategi herunder blandt skolens arbejde med nyhedsbreve i skole og fritidsordning.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 5.1 Uddybning

I 3.klasse i naturteknologi arbejder klassen med 'månedens land' efter protokol med dato og måned, som er en fast rutine at starte dagen med. Oplægget til 'månedens land' er lærerstyret, som skal lede eleverne hen mod, at de selv skal vælge et land, som de skal undersøge landefakta om. Eleverne guides til, hvor de kan søge info på nettet ud fra en QR-kode, som læreren har lagt ud. Dvs. den digitale søgning er rammesat og hjælper eleverne på rette vej til opgaveløsningen samtidig med, at de kan løse opgaven individuelt. Det er en time med tydelig klasserumsledelse, hvor der bruges time-timer, håndtegn (dvs. tegnet 'jeg mener det samme') og rolig arbejdsmusik. Undervisning er godt forberedt, og det er en time med arbejdsflow. Den fælles gennemgang med instruktion er tydelig, og alle elever går efterfølgende selv i gang. 'Månedens land' er en del af den omverdensforståelse, som grundskolen skal præsentere eleverne for, så de har viden og forståelse for problemstillinger i for eksempel lande i verden.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 6.1 Uddybning

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

## 7.1 Uddybning

I dansk i 1.klasse har børnene en 'hjernepause', hvor de med krop og bevægelse arbejder med bogstaver, bogstavernes skriveretning og skrivehuse. I overgangen til arbejdet med arbejdsarket 'Hvad nu hvis' guider lærerne dem, så de finder deres arbejdspladser. Forud for det selvstændige arbejde med 'Hvad nu hvis' er der en fælles samtale på klassen, hvor kendetegn og regler for eventyr defineres, og klassen laver en fælles ordbank for antonymer. Som en del af klasserumsledelsen bruges time-timer og faste arbejdspladser i to lokaler. Der arbejdes med dagsoden på tavlen, hvilket understøtter en tydelig klasserumsledelse og rammesætning. Endvidere arbejdes der med en bevidsthed omkring børnenes stemmeføring.

I dansk i 5.klasse arbejdes der med grammatik og sprogforståelse. Arbejdet med ords enkeltdelen, rod morfemer og bøjningsmorfemer er dels som individuelt arbejde i klasse og som hentediktat i fællesrummet, hvor der udover tilegnelse af sprogforståelse også er fokus på bevægelse i undervisningen. At have kendskab til morfemer er en stor del af ordforståelsen og -kendskabet. Hentediktaten er en måde at øve stavning og ord på, hvor ord hænges op rundt omkring, som børnene skal finde, læse og skrive ned. Når ordet er fundet og læst, skal børnene løbe

tilbage til "basen" og skrive ordet ned og skrive en sætning, hvor ordet indgår. Man må gerne besøge et ord flere gange, hvis man ikke kan huske ordet eller stavemåden.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

I matematik 5.klasse arbejdede børnene med 'ugeskema'. Rammen for arbejdet med ugeskemaet og tydeligt og struktureret, og børnene ved, hvordan de griber opgaverækkefølgen an. Klasserummet er indrettet således, at børnene med plakater, time-timer m.m. bliver guidet i, hvordan de skal arbejde og i hvor lang tid med opgaverne i ugeskemaet. Der lægges op til 'skal' og 'må' opgaver, hvoraf matematikken udgør ca. halvdelen af opgaverne. Den tydelige struktur og de selvinstruerende opgaver gør, at børnene i høj grad er selvkørende, og der frigives samtidig tid til lærerne, så de kan hjælpe de elever, der har særligt brug for hjælp. Matematikopgaverne i ugeskema består dels af træningsopgaver i Skoledu, hvor lærerne ud fra forskellige matematiske emner lægger opgaver op. Skoledu er en matematikportal, som dækker alle ministerielle mål for matematik fra 0. - 10. klasse. Portalen tilbyder et bredt og varieret indhold med fokus på de matematiske kompetencer, færdigheder samt test og prøver. Der er i ugeskemaet også QR-kode med matematikspil. Endvidere er der opgaver i matematikarbejdsbogen Matematrix 5, hvor børnene arbejder med emnet 'procent'. Lærerne tjekker efterfølgende børnenes opgavebesvarelse. Matematrix, 5 arbejdsbog er et supplement til Matematrix 5 grundbog.

I 0.klasse samledes børnene omkring podiet og på gulvtæppe til matematiktimens opstart. Klasselokalet i 0.klasse er i høj grad kodet og indrettet til læring, og lokalet har tydelige funktioner, som understøtter børnenes læring. Som overgang fra frikvarter til pause er der 'stilleleg', som er styret af børnene. Det er tydeligt, at det er en fast rutine for børnene at have denne overgang, der samler gruppen af børn og giver dem ro og fokus til at komme godt i gang med matematiktimen. Dagens emne er 'Danmark' som tværfagligt emne, og matematiktimen er en del af dette emne. Timen har fælles samtale om matematik som udgangspunkt. Børnene får mulighed for med tale, bevægelse og leg at tilegne sig matematisk forståelse om tal, tallenes størrelse og indbyrdes størrelsesforhold samt matematikkens tegn. Med en legende tilgang giver det børnene mulighed for tilegne sig læring. Matematiktime guider i høj grad børnene til forståelse i samtale og leg.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

I engelsk i 5.klasse bliver der arbejdet med skriftlig engelsk ud fra et stiloplæg. Eleverne arbejder med ro og fordybelse, og time-timeren er én metode til at klasserumslede. Der er en tydelig ramme for opgaven med krav til indhold, længde, opbygning og sprogligt indhold. Engelsk indeholder flere dimensioner, og 'skrive' er én af dem (udover for eksempel 'tale' og 'læse'). Den skriftlige aflevering, som eleverne i 5.klasse arbejder med, er en del af de elevudtalelser, som klassen får inden sommerferien som en del af en faglig vurdering. Denne aflevering er én blandt flere andre måder at evaluere elevernes faglige standpunkt på.

I engelsk 2.klasse arbejder de med stort og lille hold som en måde at differentiere på, der kan øge alle elevers deltagelsesmuligheder. Timens indhold er 'summer-words', hvor der er fokus på den mundtlige dimension i

engelskfaget. Det talte sprog i timen er engelsk med løbende oversættelser til dansk. De starter fælles ud med at lave en engelsk ordbank, så eleverne har ord at arbejde med efterfølgende. Efter den fælles gennemgang skal de i makkerpar arbejde med ordene, og de udarbejder fælles et vendespil til 'play the game'. Alle børn deltager i makkerarbejdet. Der bruges time-timer som en del af klasserumsledelsen. Vendespillet er en øvelse i at tale engelsk sammen ud fra de forskellige forudsætninger børnene har med det engelsk sprog.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

### 10.1 Årsag

Skole uden overbygning

### 10.3 Uddybning

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Min samlede helhedsvurdering af skolens undervisningstilbud er, at det helt sikkert står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Efter undervisningen har jeg på mine tilsynsbesøg talt med lærerne om timerne og om tilsynet generelt. Vi har eksempelvis været omkring klasserumsledelse som et emne, hvor jeg oplever, at lærerne bruger time-timer og stemmeføring som en del af klasserumsledelsen, hvor de insisterer på opmærksomhed og arbejdsro, der giver mulighed for læring for alle børn. Vi har talt om indretning af klasselokalet eller det, man kan kalde 'klasserummet som den 3. pædagog', dvs. hvordan indretningen af klasselokalet kan understøtte elevernes læring og samarbejdsmuligheder. Jeg har talt med lærerne om differentiering i undervisning både til de fagligt udfordrede børn og i forhold til de fagligt stærke børn. Jeg har hørt om skolens arbejde med ordblindhed og individuelle indsatser. Vi har været omkring, hvordan to-lærer-ordningen fungerer i praksis med planlægning, gennemførelse og evaluering. Jeg har et indtryk af, at der er en stærk samarbejdskultur på skolen.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

## 12.1 Uddybning

Det er kendetegnende for Ugelbølle Friskole, at skolen i høj grad giver mulighed for elevinddragelse og medinddragelse. Det ser jeg både i klasserummene og ved morgensamlingerne, hvor hele skolen samles. Til morgensamlingerne er det levende ord og fortællingen det samlende. Det er dannelse og fællesskab, der er centralt i samlingerne. Med fællessangen skabes samhørigheden, og det er tydeligt, at respekt og ordentlighed er værdier, der i praksis samler skolens store fællesskab.

## 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

Skolens lejrprogram er én del af den demokratiske dannelse, der foregår på skolen. Skolens leder fortalte mig om den frivillige klubtur for 4.-5. og 6.klasserne til Sverige og den obligatoriske tur i 6.klassen til London til venskabskolen. At tage på lejr er demokratisk dannelse i børnehøjde, idet man på disse ture skal bidrage på en anden måde end i den almindelige skolehverdag. Der stilles krav til elevernes samarbejdsevne, alle skal tage del for at lejrturen kan fungere, og eleverne er afhængige af, at alle bidrager til fællesskabet på turen.

## 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

### 14.1 Uddybning

Det er i høj grad kendetegnende for Ugelbølle Friskole, at kulturen mellem børnene, mellem de voksne og mellem børn og voksne er respektfuld og hjælpsom. Stemningen på skolen er præget af lydhørhed og imødekommende. Når der for eksempel i 5.klasse fortælles historien 'Brug historien' fra en lærer, så er klassen med og er lyttende, spørger ind, er engagerede, og læreren inddrager eleverne på en nærværende måde i snakken om at bruge sine erfaringer og dermed bruge historien i sit liv.

## 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

### 15.1 Uddybning

Børnene deles op i større eller mindre grupper ud fra forskellige principper, hvoraf køn er ét blandt mange principper, når det giver mening i forhold til at øge elevernes udbytte af undervisningen.

## 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

## 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 17.1 Uddybning

Jeg talte med skolens elevråd og hørte om deres idéer og tanker om det at have et elevråd på en skole. Skolehaver og den kommende festival er eksempler på to områder, hvor elevrådet er blevet inddraget af skolelederen, og hvor de har haft mulighed for at komme med idéer og blive hørt. Vi talte endvidere om valgprocedurer i klasserne i forhold til at blive valgt til elevrådet. Det kræver, at man som kandidat holder en tale om, hvordan man forestiller sig, at man kan hjælpe skolen og med hvad. Herefter bliver der stemt på de opstillede kandidater. Det er en demokratisk proces i børnehøjde. I skolens elevråd sidder elever fra 3.-6.klasse. Eleverne i 0.-2.klasse bliver løbende orienteret fra elevrødderne om, hvad der foregår i elevrådet. Jeg talte også med elevrådet om, hvorfor det er vigtigt for skolen at have et elevråd. Her var der mange bud fra elevrødderne, der samlet blev enige om, at et elevråd giver mulighed for elevinvolvering, medbestemmelse og indflydelse, og at de synes, det er rart at være med til at indføre nogle ting til gavn for skolen.

## 19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

### 19.1 Uddybning

Skolens leder gennemgik, hvordan de sikrer sig, at alle ansatte kender til den skærpede underretningspligt og praksis omkring den. På skolen er der én gang årligt en gennemgang ved skolestarten og på teammøder. Skolen lever op til sin forpligtelse med at bruge underretninger, og de ansatte ved, at de skal gå til skolens ledelse, hvis de får en bekymring for et barns trivsel.

## 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

## 20.1 Uddybning

## 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

## 22. Tilsynets sammenfatning

Sammenfattende vil jeg her skrive, at tilsynet også i år viser, at skolen fuldt ud lever op til 'stå-mål-med-kravet'. Overordnet betyder det, at elever på en fri grundskole skal have fået en undervisning, som giver dem de samme muligheder for at komme videre i uddannelsessystemet, som hvis de havde gået i folkeskolen, og dette er gældende for Ugelbølle Friskole. Jeg har på mine tilsynsdage været omkring fag, talt med elever, talt med ansatte og talt med skolens leder. Jeg har deltaget i undervisning og i samlinger og været bredt omkring skolens aktiviteter. Min klare vurdering er, at undervisningen og elevernes faglige niveau kan stå mål med folkeskolen.