

# Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Ugelbølle Friskole:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280033	Skolens navn: Ugelbølle Friskole
----------------------	-------------------------------------

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Winnie Tornvig Hooge

## 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
19-01-2023	3.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Winnie Tornvig Hooge
19-01-2023	6.klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Winnie Tornvig Hooge
19-01-2023	4.klasse	Matematik	Naturfag	Winnie Tornvig Hooge
19-01-2023	4.klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Winnie Tornvig Hooge
24-04-2023	2.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Winnie Tornvig Hooge
24-04-2023	2.klasse	Matematik	Naturfag	Winnie Tornvig Hooge
24-04-2023	1.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Winnie Tornvig Hooge
24-04-2023	1.klasse	Matematik	Naturfag	Winnie Tornvig Hooge
24-04-2023	5.klasse	Natur/teknologi	Naturfag	Winnie Tornvig Hooge

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Helhedsbilledet fra tilsynsbesøgene viser en skole, der fungerer. Skolen lever op til det, den skriver, at den gør.

Fællesskabet er centralt for skolens værdigrundlag.

Et eksempel på dette er eksempelvis den fællessamling, hvor der var fælles fejring af en gruppe pigers deltagelse i

årets MGP. At kunne fejre dette som alle stolthed vidner om en værdibåret skole, hvor fællesskabet står stærkt. At sidde fælles på trappen er en fast del af skolens hverdag og traditioner og har den effekt, at alle børn har en fornemmelse af, at de både er en del af de lille klassefællesskab og af det store skolefællesskab.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

Undervisningen foregår udelukkende på dansk i alle fag undtagen sprogfag.

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

Undervisningen inden for det humanistiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Danskundervisningen 3.klasse var struktureret og rammesat med dagsorden på tavlen. Med åbne spørgsmål var undervisningen dialogisk og gav mulighed for, at børnene kunne komme med mange bidrag og input til indholdet og til genren.

Lektionens indhold startede med udgangspunkt i en fælles eksempeltekst, som børnene efterfølgende skulle arbejde med individuelt. De arbejdede med associationsrækker af fagord og aktivering af for forståelsen. Enkelt ords betydning på også drøftet.

Afslutningsvis blev ugens læseforståelsesopgave afleveret.

Danskundervisningen 2.klasse var struktureret omkring værkstedsundervisning. Efter fælles møde på podiet arbejdede børnene i tre hold. Strukturen og rammesætningen for lektionen var tydelig. Træning af begrebsforståelse, legende tilgang til læring og stavning var i fokus i lektionen.

Danskundervisningen i 1.klasse var ligeledes organiseret efter værkstedsundervisning. Med udgangspunkt i undervisningsmaterialet 'Ida og Emil' arbejdede børnene med legebaseret læseundervisning og sproglig

opmærksomhed.

Engelskundervisningen foregik primært på engelsk som det talte undervisningssprog. Undervisningen var struktureret som stationsundervisning med varierede arbejdsformer, og lokalets bordopstilling lagde op til forskellige arbejdsstationer. Dagsorden på tavlen gav undervisningen struktur og var rammesættende for lektionen og gav forudsigelighed for eleverne. Med Co-teaching som princip arbejdede de to lærere med hver sin gruppe i lokalet. Fordybelse og arbejdsintensitet var kendetegnende for engelskundervisningen. Undervisningsdifferentiering blev brugt så også de sprogligt stærke elever blev udfordret i undervisningen. Lektionen er en vekselvirkning mellem mundtlighed, aktivering af læseforståelse, læsning af tekst, mundtlig drøftelse, interviewøvelse samt skriftlighed.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Undervisningen inden for det naturfaglige fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Børnene var i matematikundervisningen i 4.klasse opdelt i to hold i hvert sit lokale. Alle børn havde Matematrix 6 som grundbog. Matematrix er et fagligt og struktureret matematiksystem, præsenterer børnene for det matematiske kernestof gennem varierede undervisningsforløb.

Som brainbreak er der en bevægelsesleg inden børnene arbejder videre i grundbogen eller med supertræneren på matematikfessor, som er en online læringsportal. De fik også mulighed for matematikspil på Ipad.

Børnene lærte indskrivningsmatematik, layout, mellemregning og facit. Der blev arbejdet med generel forståelse af brøker, opgaveløsning i hæfte og træningshæfte.

I matematikundervisningen i 1.klasse startede børnene med fælles samtale omkring lektionens indhold 'måling i matematik'. Efter fælles snak arbejdede børnene med deres matematikmakker omkring målingsopgaver i undervisningsmaterialet 'Matematrix', der bygger på faglig og velstruktureret matematisk kernestof.

I natur/teknologi i 5.klasse arbejdede børnene med temaet 'Madkultur'. Efter fælles samtale og brainstorm arbejdede børnene videre individuelt og i makkerpar. Der var høj elev-deltagelse i lektionen. I slutningen af lektionen blev børnene undervist i 'konservering' som aktivitet og forsøg, hvor de i gennem sanserne erfarede forskellige måder at konservere fødevarer på.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 6.1 Uddybning

Undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Jeg har overværet en veltilrettelagt idrætsundervisning. Med fælles opstart og brainstorm i klassen fik eleverne i gennem fælles brainstorm en forforståelse for lektionens indhold 'brætspil i bevægelse' og selve progression i forløbet. Med åbne spørgsmål drøftede børn og lærer blandt andet 'hvorfor man skal lave det', og 'hvad man kan lære af det'. Målsætningen med fokus på fællesskab, samarbejde og koordination blev tydeliggjort. Herefter fortsatte idrætsundervisningen i salen, hvor leg blev udviklet og gennemført.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Elevernes standpunkt i dansk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

I dansk testes børnene ved skolestart og i løbet indskoling og start mellemtrin for at kunne tilgodese det enkelte barns faglige udvikling bedst muligt.

Eksempler på tests er f.eks. LUS (LæseUdviklingsSkema), DVO (identifikation i forhold til dysleksi), KTI (Kontrolleret Tegne-lagttagelse).

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Elevernes standpunkt i matematik står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

I matematik testes børnene i 4.klasse med testen ROS (test vedr. talforståelse og strategier i regning), som giver matematiklærerne mulighed for at kunne tilgodese det enkelte barns faglige udvikling bedst muligt.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Elevernes standpunkt i engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.  
Det er skolens praksis, at fagudvalget i engelsk sikrer viden og progression i børnegruppen ved lærerskift.

### 10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

#### 10.1 Årsag

Skole uden overbygning

#### 10.3 Uddybning

### 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

#### 11.1 Uddybning

Skolens samlede undervisningstilbud står mål med. I fagene har jeg fået tilsendt de udarbejdede årsplaner med forløbs- og formålsbeskrivelser samt emner for skoleåret. Endvidere er der i årsplaner også beskrevet arbejdsmetoder samt arbejds- og evalueringsformer.

### 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

#### 12.1 Uddybning

I gennem skolens elevråd har eleverne medindflydelse og medbestemmelse.  
Ved mødet med skolens elevråd fortalte skolens elevrødder om, hvordan man bliver valgt til elevrådet. På

Ugelbølle Friskole er det attraktivt at komme i skolens elevråd, og noget børnene ser frem til at kunne deltage i, når de kommer i 3.klasse.

Elevrådet har i dette skoleår gennemført en trivselsundersøgelse på alle klassetrin. Det gav dels tilbagemelding på, hvad børnene gerne vil have købt ind til skolen og også tilbagemeldinger på, hvad der i børnenes øjne definerer en god skole værdimæssigt.

Elevrådet har dels her-og-nu ønsker og også drømme på den lange bane.

En repræsentant fra skolens ledelse afholder møderne med elevrådet og tager elevrådets ønsker med videre til skolens støtteforening og skolens bestyrelse.

### **13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

#### **13.1 Uddybning**

Skolens fællessamlinger er mødestedet for alle skolens elever. Til morgensamlingerne bliver der sunget og fortalt for det store fællesskab. Det er også til morgensamlingerne, at fælles beskeder bliver givet.

### **14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

#### **14.1 Uddybning**

Skolen har en antimobbeplan, som løbende opdateres. Der er afholdt pædagogisk dag med trivsel som tema. 'Fri for mobberi' (forebyggende antimobbeprogram for børn op til 9 år) og digital dannelse er eksempler på temaer under skolens trivselspolitik.

### **15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

#### **15.1 Uddybning**

Skolen benytter ikke systematisk kønsopdelte aktiviteter i undervisningen, men når det giver mening. At dele en børnegruppe op i køn er én blandt flere metoder til opdeling i grupper.

### **16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

### 16.1 Uddybning

Skolen arbejder løbende med at sikre kønsligestilling, og der gives i høj grad mulighed for, at alles børnestemmer kan blive hørt.

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

### 17.1 Uddybning

Skolens elevråd består af to repræsentanter hvert af klassetrinene 3., 4., 5. og 6.klassetrin.

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### 19.1 Uddybning

Skolen har en praksis, der understøtter, at de ansatte efter den skærpede underretningspligt, og der er afholdt en temadag om underretningspligten.

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

### 20.1 Uddybning

### 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

På baggrund af tilsynsdagene herunder observationer af undervisning, samtale med elevråd, personale samt ledelse kan jeg konkludere, at Ugelbølle Friskole lever op til stå-mål-med kravet samt til kravet om frihed og folkestyre.