

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Ugelbølle Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280033	Skolens navn: Ugelbølle Friskole
----------------------	-------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Winnie Tornvig Hooge

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
18-11-2021	0.-1.klasse	Matematikens dag	Naturfag	Winnie Tornvig Hooge
18-11-2021	4.-6.klasse	Matematikens dag	Naturfag	Winnie Tornvig Hooge
22-02-2022	1.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Winnie Tornvig Hooge
22-02-2022	4.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Winnie Tornvig Hooge
29-04-2022	4.klasse	Engelsk	Praktiske/musiske fag	Winnie Tornvig Hooge
29-04-2022	3.klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Winnie Tornvig Hooge

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har i dette skoleår gennemført tre tilsynsdage fordelt hen over skoleåret. Programmet for tilsynsdagene har været tilrettelagt således, at jeg har været med i både indskoling og mellemtrin fordelt på de tre fagområder. Udover mine besøg i klasserne har jeg deltaget i samling for hele skolen med fællessang og -beskeder.

Derudover er følgende temaer blevet drøftet med skolens ledelse samt personale:

Skole-hjem-samarbejdet: Herunder erfaringer med elevpræsentationer ved skole-hjem-samtalen.

Teamsamarbejde: Herunder sociale årsplaner og erfaringer med teammøder under overskriften 'På besøg hos'.

Indskrivningssamtaler: Der er indskrivningssamtaler i forbindelse med Mini-sfo. Derudover er der øvrige indskrivningssamtaler.

PPR- og AKT-samarbejde og indsatsområder på skolen: Herunder skolens samarbejde med Syddjurs Kommune. Skolens interne indsatsområder med vejledningsteam og ICDP-uddannet ressourceperson i forhold til børns mistrivsel. Skolen anvender desuden 'Fri for mobberi' som trivselsredskab samt børnesamtaler.

Skolens internationale profil med London-turen i 6.klasse

Øvrige ture: Den frivillige vildmarkstur for 5.klasse og overnatning med Naturfritteren for 4.-6.klasserne.

Stå-mål-med-kravet: Undervisningen skal stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen, så eleverne får samme muligheder for at komme videre i uddannelsessystemet, som hvis de havde gået i Folkeskolen. Stå-mål-med-kravet læner sig op ad Grundloven. Ifølge Grundloven har børn i den undervisningspligtige alder ret til fri undervisning i Folkeskolen, men forældre kan også selv sørge for, at børnene får en undervisning, der kan stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen. Det kan forældre for eksempel gøre ved at sende deres børn i en fri grundskole som Ugelbølle Friskole.

De 7 samfundsløfter: Skolenforeningen DP - Danmarks Private Skoler – grundskoler og gymnasier: Herunder hvad skolen vil kendes på, og hvordan de 7 samfundsløfter kan blive en del af skolens liv og undervisning. De 7 samfundsløfter lægger op til, at skolerne skal arbejde med tematikker, der gavner samfundet som helhed – lokalt og globalt.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Undervisningen foregår udelukkende på dansk i alle fag undtagen sprogfag.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

På baggrund af mit tilsynsbesøg i danskundervisningen er min vurdering, at skolen opfylder stå-mål-med-kravet.

Jeg har overværet danskundervisningen i 1.klasse. Det var en danskundervisning, der i høj grad er kendetegnet ved et roligt og opmærksomt undervisningsmiljø. Undervisningen er differentieret og tilrettelagt, således at elevernes forskellige niveauer og forudsætninger for at komme i gang med den første læsning er til stede. Læreren guider eleverne og understøtte deres læsning.

Undervisningsmaterialet er grundbogen 'Den første læsning'. Den første læsning er fuld af lydrette ord. Eleverne kan dermed lydstave sig gennem de ord, de ikke kender. Tekstmængden i grundbogen er stor, så eleverne kommer godt i gang med at læse sammenhængende tekst i 1.klasse. Eleverne lærer at læse ved at læse med gentagelser og dermed ordgenkendelse.

På podiet har lærer og elever en litteratursamtale om bogens indhold og illustrationer. Samtalen faciliteres af læreren. Lærer og elever er fælles 'detektiver på siden', hvor de sammen finder ord med to stavelser. Der er fokus på enkelte ord og ords opbygning; sproglig opmærksomhed. Undervisningen er i høj anerkendende, og elevernes bidrag tilskrives læreren høj værdi. Der er mange skift i undervisningen, som øger elevernes arbejdsudholdenhed.

I danskundervisningen i 1.klasse sikrer lærerne sig, at eleverne er blevet LUS'et både i 0.klasse og igen i 1.klasse. LUS er for lærerne et pædagogisk værktøj, der beskriver et 'her og nu' billede af elevernes læsning og læseudvikling. LUS kan bruges som styreværktøj omkring læseundervisningen og de nødvendige indsatsområder i den samlede undervisning. Derudover sprogtestes indskolings eleverne.

Danskundervisningen i 4.klasse har overskriften 'Talemåder'. Med dagsorden og fælles gennemgang af timens indhold er rammesætningen for timen tydelig for eleverne. Der er i undervisningen opmærksomhed fra eleverne, og der er ro i klassen. Der er høj deltagelse i danskundervisningen, og læreren motiverer til, at eleverne markerer. Den fælles gennemgang af talemåder understøttes af illustrationer på den fælles skærm samt med fælles samtale og forståelse. Denne fælles forståelse er elevernes afsæt for det senere individuelle arbejde. I den 'dobbelte cirkel' øves eleverne i samarbejde, forståelse af indhold og forhandling af mening. Eleverne har i høj grad arbejdsudholdenhed. Der er tydelig og rolig rammesætning, og der er fælles fokus på at spille hinanden gode i klasse miljøet.

I engelskundervisningen i 4.klasse er det primære talte sprog i undervisningen engelsk. Som afsæt for timen er der fælles gennemgang. I engelskundervisningen er en digital fagportal udgangspunktet for den fælles gennemgang og efterfølgende makkerarbejde. I dette materiale er der mulighed for differentieret undervisning, så eleverne udfordres på det rette niveau. Gennemgangen er tekstnær, og det engelske sprog oversættes løbende til dansk med deltagelse fra eleverne, så sprogforståelsen øges. Mange elever får mulighed for at byde ind mundtlig på engelsk i timen. Lærerne i klasselokalet arbejder ud fra Co-teaching, hvor de skaber inkluderende undervisning, der tilgodeser alle elevers muligheder for faglig og social deltagelse.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

På baggrund af mit tilsynsbesøg på 'Matematikens dag om tid' er min vurdering, at skolen opfylder stå-mål-medkravet.

Undervisningen i 0.-1.klasse har en tydelig klasserumsledelse med klar kommunikation fra læreren. Der er ro og opmærksomhed hos børnene.

Den fælles start på podiet giver afsættet for den efterfølgende værkstedsundervisning. Værkstederne er funderet i forskellige læringsstile, så eleverne får mulighed for at tilegne sig viden og læring på forskellige måder.

Som grundbog bruges Matematrix, der lægger op til differentiering og holddeling.

Klasselokalet er ryddet op og ordentligt og inspirerer børnene som læringsrum.

I 3.klasse er temaet ligeledes 'Tid'. Arbejdsformerne er vekslende mellem fælles digital gennemgang og øvelser. Der er tydelig rammesætning, og alle eleverne er i gang og ved, hvad de skal. Læreren fungerer som vejleder, når eleverne arbejder i grupper.

Engagement og fordybelse kendetegner elevernes arbejde.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

'Hverdagskunst' er temaet i billedkunst i 3.klasse. Efter et fælles oplæg er eleverne i gang med at lave deres egen hverdagskunst. Der er et roligt arbejdsmiljø i billedkunstlokalet, imens kreativiteten udfolder sig. Læreren guider eleverne f.eks mht. farvevalg. Alle elever er fordybet og arbejder i mindre grupper ved bordene.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.1 Årsag

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

Det er min vurdering, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med. Med tre tilsynsbesøg i dette skoleår er jeg kommet omkring alle tre fagområder; det humanistiske, det naturfaglige samt det praktisk/musiske. Inden for alle tre fagområder har jeg oplevet og set undervisning, der i høj grad står mål med.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Eksempelvis har skolens ledelse i samarbejde med medarbejdere og elevrådet udarbejdet skrivelserne 'Det gode skole-hjem-samarbejde'.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Såvel i skolens daglige undervisning som til skolens fællessamlinger udvikler og styrker skolen elevernes dannelse. Børnenes stemmer bliver hørt og inddraget i klasserummet og i det store skole-fællesskab.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Skolen arbejder med 'respekt' som grundprincip i den daglige undervisning. Eleverne kender til udtrykket 'at spille hinanden gode' i undervisningsaktiviteter. Når eleverne mødes på 'podiet' er det med respekten for den enkeltes bidrag, der er i fokus.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Jeg har på mine tilsynsbesøg set klasseundervisning og holddeling på tværs af køn.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Ved tidligere tilsynsbesøg har jeg deltaget i elevrådsmøder og hørt om deres initiativer.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen har en procedure for den skærpede underretningspligt. Der orienteres på pædagogiske rådsmøder om denne procedure.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Skolen har en procedure for den skærpede underretningspligt. Der orienteres på pædagogiske rådsmøder om denne procedure samt i forbindelse med ansættelser.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

På baggrund af ovenstående er min klare vurdering, at Ugelbølle Friskole står mål med.

Jeg har igen i dette skoleår mødt en skole, der møder børnene med respekt og lydhørhed.

En skole, hvor personalet er imødekommende.

En skole, hvor undervisningen er varieret og tilgodeser det enkelte barn.