

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Ugelbølle Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280033	Skolens navn: Ugelbølle Friskole
----------------------	-------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Winnie Tornvig Hooge

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
28-10-2020	5.klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Winnie Tornvig Hooge
28-10-2020	5.klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Winnie Tornvig Hooge
28-10-2020	5.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Winnie Tornvig Hooge
22-04-2021	6.klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Winnie Tornvig Hooge
22-04-2021	1.klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Winnie Tornvig Hooge
22-04-2021	1.klasse	Natur-teknologi	Naturfag	Winnie Tornvig Hooge

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har i indeværende skoleår været på to tilsynsbesøg på Ugelbølle Friskole, ét i efteråret og ét i foråret - på hver sin side af dette skoleårs Corona-lockdown.

Besøgene har dækket fagområderne: Praktiske/musiske fag, humanistiske fag samt naturfag.

Derudover jeg har deltaget i elevrådsmøde med fokus på arbejdet med demokratisk dannelse.

Endvidere har jeg med skolens ledelse drøftet 'køn i undervisningen' samt 'den skærpede underretningspligt'.

Endelig har jeg deltaget i et on-line teammøde med teamet omkring 1.klasse samt skolelederen, hvor vi har drøftet teamsamarbejde, årsplanlægning, holddeling samt undervisningsdifferentiering.

Tilsynsbesøgene har i år været en kombination med overværelse af fysisk undervisning samt overværelse af on-line undervisning grundet Corona-situationen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Undervisning foregår i alle fag på dansk, undtaget i sprogfag, hvor det primære sprog er engelsk (for fremmedsproget engelsk)

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Som tilsynsførende er min vurdering, at Ugelbølle Friskole inden for det humanistiske fagområde i høj grad står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Tema for årets tilsynsbesøg:

'Stilladsering' er i fokus for dette skoleårs tilsynsbesøg, og jeg har set mange gode eksempler på dette igennem dagene og i flere fag. Stilladsering som pædagogisk metafor bruges på friskolen som en passende støtte for børnenes læring. Under begrebet stilladsering ligger undervisningsdifferentiering som et bærende princip i undervisningen. Friskolen arbejder i alle fag med store klassekvotienter og dobbelt lærerfunktion med fokus på Co-teaching, og denne tilrettelagte undervisning med to voksne giver i høj grad mulighed for at varetage den brede sammensatte børnegruppe.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Som tilsynsførende er min klare vurdering, at Ugelbølle Friskole inden for det naturfaglige fagområde i høj grad står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

1.klasse: Natur-teknologi:

Jeg overværede natur-teknologi i 1.klasse med følgende struktur for timen, der både indeholder tydelig klasserumsledelse samt faglig differentiering:

Børnene har faste pladser på podiet. Der skal tales med 'små stemmer'.

Timens indhold er skrevet som dagsorden på boardet:

1. Årstider
2. Forår
3. Forårstegn ude - 4 stop ved buske, sø, cirkelhø, træer - se på forårstegn
4. Hvad ved vi?
5. Næste gang (så frø i potter).

Der samtales om 'forår', om blomster, jorden/solen, plante- og dyrelivet.

I løbet af timen er der flere skift mellem fælles samtale, iagttagelse i naturen og sluttelig igen plenum. Børnene bidrager i samtalen ud fra det, de har at byde ind med, og læreren gør det til en fælles snak i et anerkende og positivt læringsmiljø.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Som tilsynsførende er min klare vurdering, at Ugelbølle Friskole inden for det praktisk-musiske fagområde i høj

grad står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Jeg har overværet lektioner i musik samt idræt.

Musik 5.klasse

Timens organisering:

Der er ved timens start en dagsorden på tavlen som rammesætning, dvs. allerede ved ankomst til musiklokalet ved musikholdet, hvad der skal ske i musiktimen.

Alle elever har ipad og headset med.

Læreren har opstart med fællessang, og det er tydeligt, at eleverne kender denne opstart både med hensyn til sangvalg og placering i lokalet - de ved tydeligvis, hvad de skal.

Læreren er motiveret og engageret.

Ugens sang præsenteres af to elever. Sammen med læreren har de en faglig samtale om musikken: 'Hvorfor er sangen god?', 'Hvem har lavet den?', 'Hvad sker der i musikken?'. En samtale, som eleverne alle skal bruge i deres makkerarbejde senere i timen.

En ny rytmisk sangleg introduceres, og eleverne arbejder og synger skiftevis i fællesskab og i makkerpar, hvor de skal samarbejde.

Der er mange skift i undervisningen, og læreren er god til at instruere og er endvidere yderst faglig kompetent.

Formanalyse: Musikholdet har en fælles samtale om formanalyse i sange. De får genopfrisket musiske fagbegreber; intro, outro, vers, omkvæd, c-stykke og får en forståelse af begreber, så de efterfølgende kan bruge dem i den formanalyse, de skal lave i makkerpar. Formanalyse er et godt eksempel på stilladsering i undervisningen.

Efterfølgende præsenterer en gruppe deres formanalyse.

Musikholdet får en stjerne for at have haft en god time.

Det er en time med god stemning og omgangstone og mange smil. Der er ro og opmærksomhed i gennem hele timen.

Demokratisk dannelse:

Eleverne har medindflydelse på timens indhold og får mulighed for valg af sang.

Læreren tydeliggør, at eleverne skal have fokus på at tage 'ja-hatten på' og have opmærksomhed på fællesskabet.

Timens sluttet af med evaluering og farvelsang. Evalueringen er en selvevaluering, hvor eleverne skal vurdere sig selv i forhold til at 'tage ja-hatten på', at have gjort sit bedste samt ikke at forstyrre de andre.

Samtlige børn svarer 'glad', hvilket er en positiv selvevaluering. Flere understreger, at det er rart med makkerarbejde.

Læreren er god til at rose eleverne og anerkende deres indsats i timen og har i det hele taget en god interaktion med eleverne.

Idræt 5.klasse

Times organisering:

Idrætsholdet spiller kidsvolley på niveau 2. De er i gang med at lære og forstå spillets grundregler, det at serve og det at rotere på banen.

Kidsvolley har som spil fokus på samarbejde, tolerance og differentiering, hvilket gør, at alle elever kan være med på en meningsfuld måde.

Demokratisk dannelse:

Lærerne understreger betydningen af, at eleverne bakker hinanden op og har en god omgangstone.

Alle eleverne tager del i spillet.

Lærerens engagement smitter positivt af på eleverne. Læreren er opmærksom på alle børn og er god til at forklare løbende.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Som tilsynsførende er det min vurdering, at elevernes standpunkt i dansk står mål med, hvad der kræves i folkeskolen.

Dansk 5.klasse - fokus på skriftlighed:

Timens organisering:

Der er i dansktimen Halloween-tema.

Eleverne arbejder i opgavehæfter med fokus på ordklasser og ordklassers bøjning. Dette arbejde peger frem mod en historie, historiens komposition og fortællerrollen, som de skal skrive individuelt. Dette er det faglige mål, som lærerne fortæller eleverne om fra timens start. Det skriftlige arbejde er kronologisk bygget op og bygger på progression fra del til helhed.

Demokratisk dannelse:

Alle elever deltager i det skriftlige arbejde. De arbejder med for forståelse, og det er tydeligt, at de ved, hvad de skal gå i gang med i timen.

Der er en god omgangstone i timen, og eleverne arbejder med lang udholdenhed og koncentration.

De voksne hjælper eleverne og kommer omkring dem allesammen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Jeg har i årets tilsynsrapport ikke overværet matematikundervisning på friskolen grundet Corona og dermed færre tilsynsbesøg.

I sidste skoleårs tilsyn har jeg overværet matematikundervisningen, hvor min vurdering som tilsynsførende var, at

elevernes standpunkt i matematik står mål med, hvad der kræves i folkeskolen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Som tilsynsførende er det min vurdering, at elevernes standpunkt i engelsk står mål med, hvad der kræves i folkeskolen.

Jeg har overværet to klassers engelskundervisning: 6.klasse i on-line undervisning samt 1.klasse i fysisk undervisning.

Engelsk 6.årgang - online

Strukturen for timen er tydelig for eleverne. Lærerne lægger vægt på genkendelighed. Eleverne følger så vidt muligt deres normale skema med kendt dagsstruktur i deres on-line undervisning.

Struktur for timen:

Godmorgen: Alle tjekker ind, siger godmorgen, tænder sit kamera - der er krav om kamera i hjemmeskolen.

Udfordring: Dagen sættes i gang med en lille opvarmning: Dragon squats - som præsenteres af læreren på engelsk

Individuel præsentation: 'Worst present'. Alle præsenterer på engelsk deres 'værste gave' - eleverne har hver forberedt sig på en præsentation. Der er god dialog på klassen, fin deltagelse med god turtagning. Læreren didaktiserer den on-line undervisning, så mundtligheden fremmes. Læreren differentierer dialog med hver elev i forhold til omfanget og sværhedsgraden af lærerspørgsmålene.

Evaluerig: Læreren tager en dialog med eleverne om forskellen på at præsentere i fysisk undervisning sammenlignet med præsentation over skærm.

Gruppearbejde: Eleverne skal lave gruppearbejde. Flere af børnene sidder fysisk sammen - dette er en ubekendt faktor for læreren og kræver gruppeændring. Eleverne tager stort ansvar for, at alle kommer i en gruppe. Læreren er i det virtuelle klasserum og klar til at hjælpe eleverne, når de får brug for det. Eleverne laver gruppearbejde i tildelte virtuelle grupperum.

Evaluerig: Gruppearbejdet evalueres kort.

Uformel samtale: Læreren er god til at spørge ind til børnene personligt. Et vilkår for on-line undervisning er, at dialogen typisk går fra lærer til elev til lærer til ny elev. Der er ikke meget samtale mellem eleverne indbyrdes. Den uformelle samtale er svær i den virtuelle undervisning. Det er udfordrende for læreren at fornemme børnenes forståelse af indhold samt fornemme, hvor de er trivselsmæssigt.

15 min individuelt arbejde: Timen sluttet af med, at eleverne arbejder 15 min selvstændig med engelsk læsning.

Kravene til lærerens didaktik er en anden end i fysisk undervisning. Det kræver en stor variation i den on-line undervisning med mange skift, og læreren skal i høj grad være styrende for timens struktur. Eleverne er gode til at tage ansvar for deltagelse i on-line undervisning, og der er god kontinuitet og flow i engelsklektionerne. Alle elever får talt engelsk i løbet af time.

1. klasse: Engelsk fysisk undervisning.

Jeg overværer fysisk undervisning med 1.klasse. 1.klasse er holddelt - det ene hold har engelsk, mens det andet

hold har naturfag. Efter pausen bytter holdet.

Lilla hold har engelsk.

Der er dagsorden på tavlen, som giver timen en tydelig og forudsigelig struktur. Endvidere supplerer læreren med brugen af ur, der tæller ned til timens afslutning. Brug af ur giver struktur og stillads til de børn, der har brug for tydelig rammer at falde til ro inden for. Eleverne er helt tydeligt vant til denne rammesætning; rammesætningen fungerer som stillads for eleverne læring og opmærksomhed. Læreren taler engelsk hele time og oversætter løbende til dansk.

Planen for timen er:

- Last episode Muzzy
- New words
- Episode 8 - Muzzy
- Simon says
- Tegnediktat

Der er mange skift i løbet af lektionen, og eleverne arbejder opmærksomt med sproget og sprogopgaverne. Undervisnings sproget er engelsk, og børnene svarer på engelsk med det ordforråd, som læreren har gjort tilgængelig for dem. Læreren differentierer sin undervisning for eleverne, hvis niveau naturligvis er forskelligt. Alle elever får talt engelsk i løbet af time.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skole uden overbygning

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolens samlede undervisningstilbud står ud fra min helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Eleverne på Ugelbølle Friskole får dermed de samme muligheder for at komme videre i skolesystemet, som hvis de havde gået i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Møde med elevrådet:

Jeg har på det første tilsynsbesøg haft fornøjelse at deltage i et elevrådsmøde og talt med eleverne sammen med skolelederen.

Frihed og folkestyre samt demokratisk dannelse som styreform og som holdning er elevrådet på skolen en stor del af.

Hver klasse 3.-6.kl har valgt to repræsentanter til elevrådet.

Elevrådet har inviteret skolelederen til møde, og et møde som dette er et eksempel på samarbejde mellem elevråd, lærere og ledelse på skolen.

Elevrådet har to punkter på dagsorden: Affaldssortering samt indkøb af minitrampoliner

Elevrådet er godt forberedt til mødet og er meget selvkørende. Eleverne har lavet en præsentation, som de bruger til at fremlægge deres forslag for skolelederen.

Skolelederen tager elevrådet alvorligt, er lyttende og anerkendende. Elevrådet byder ind med begrundelser og forskellige argumenter, som underbygger deres ønsker og forslag til skolelederen.

Mødet er kendetegnet ved tryghed, tillid og gensidig respekt.

Der er en god og konstruktiv dialog til mødet, hvor der også er plads til brainstorm og nye idéer.

I sidste del af mødet fortæller elevrådet om deres indsatsområde med digital dannelse, som de har gennemført et arbejde med. De har udarbejdet spørgeskemaer, som alle elever på skolen har svaret på. Elevrådet har efterfølgende sorteret og kategoriseret svarene og givet det videre til skolens ledelse, som efterfølgende vender tilbage til elevrådet. Denne proces og dette arbejde er et eksempel på demokratisk dannelse i børnehøjde, som foregår på skolen.

Elevrådet er rollemødder for skolens yngste elever, som kan se frem til at komme i 3.klasse, hvorefter de kan blive en del af skolens elevråd.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Ugelbølle Friskole udvikler og styrker eleverne demokratiske dannelse.

Se afsnittet under 'Frihed og folkestyre', hvor aktiv deltagelse i den demokratisk proces er i centrum i elevrådsmødet.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Ugelbølle Friskole udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder.

Eleverne på skolen har gennem repræsentanterne i elevrådet mulighed for at påvirke beslutninger, der træffes på skolen af skolens ledelse - se tidligere afsnit vedr. elevrådsmødet.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Med skolens ledelse har jeg drøftet kønsopdelte aktiviteter i undervisning.

I vores drøftelse var vi omkring køn og ligestilling, behovet for forskelsbehandling, kønnede aktiviteter som gameraftener, pigeovernatning, pige-/drengemøder samt sfo-arrangementer.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Skolen arbejder løbende med at sikre kønsligestilling på skolen.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Ja, skolen har et fungerende og ansvarsfuldt elevråd fra 3.-6.klasse bestående af både piger og drenge.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Ugelbølle Friskole har en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt. Med ledergruppen har jeg gennemgået skolens procedure for underretning - en trin for trin manual, der guider skolens ansatte i forbindelse med underretning. Ledelsen er i dialog sammen med de ansatte og forældrene, når en underretning bliver aktuel. Den skærpede underretningspligt bliver årligt taget op som tema på pædagogisk rådsmøder. Som en del af skolens mentorordning drøfter den skærpede underretningspligt også .

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

De ansatte på skolen ved, at den skærpede underretningspligt er personlig, idet det er beskrevet i skolens procedure vedrørende dette.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

Støtteforeningennk	Overgårdsvej 10, Ugelbølle, 8410 Rønde	21510,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

36285,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

På baggrund af dette skoleårs tilsyn er min vurdering og dermed konklusion, at Ugelbølle Friskole opfylder 'stå mål med-kravet' samt lever op til samtlige opmærksomhedspunkter i tilsynsrapporten.

Jeg har igennem mine tilsynsdage på skolen fulgt skolehverdagen blandt elever, ansatte og skolens ledelse. Jeg møder en anerkende, imødekommende og positiv skolekultur på friskolen. Jeg oplever et tillidsfuldt forhold mellem skolens ansatte og skolens ledelse.

Ugelbølle Friskole har både et skolesyn, der vender ind af mod skolen, og det børneliv der udfolder sig i 0.-6.klasse samt et skolesyn, der vender ud af skolen mod overbygningen, der skal modtage friskolens elever.

Skolen arbejder med børns dannelse og uddannelse side og side, og det ruste eleverne til det fortsatte skoleliv og uddannelsesforløb.