

# Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Ugelbølle Friskole:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280033	Skolens navn: Ugelbølle Friskole
----------------------	-------------------------------------

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Winnie Tornvig Hooge

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
09-10-2019	3.-5.klasse	Praktisk-musisk fag - bevægelse	Praktiske/musiske fag	Winnie Tornvig Hooge
09-10-2019	3.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Winnie Tornvig Hooge
09-10-2019	6.klasse	Naturfag	Naturfag	Winnie Tornvig Hooge
26-11-2019	1.klasse	Dansk/kristend om/billedkunst	Humanistiske fag	Winnie Tornvig Hooge
26-11-2019	5.klasse	U-fag: Billedkunst/håndværk/design:	Praktiske/musiske fag	Winnie Tornvig Hooge
26-11-2019	2.klasse	Matematik	Naturfag	Winnie Tornvig Hooge

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Skolens hjemmeside har fokus på børnene i centrum. Skolen vægter fællesskabet og et højt fagligt niveau med gode og inspirerende læringsmiljøer. Hver dag afholder skolen samling.

Friskolen arbejder med holddannelse og aldersintegration i den daglige undervisning med et lokalt-nationalt-internationalt perspektiv.

Skolen har en aktiv forældrekræds med forankring i lokalsamfundet.

Som DGI-profilskole er fysisk aktivitet et naturligt fokusområde i forhold til læring.

Skolen har både Mini SFO og SFO.

Der er tidlig sprogstart med engelsk fra 0.kl.

Skolens samlede evaluering arbejder dels med løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen og den videre formidling af dette samt løbende evaluering af skolens undervisning.

Disse fokusområder og målsætninger sætter jeg bl.a. fokus på i min tilsynserklæring og beskriver hvorledes undervisningens mål og intentioner afspejler skolens fokusområder.

Tilsynet på Ugelbølle Friskole har forløbet over to dage i dette skoleår. En tredje dag var aftalt, men blev aflyst pga. omstændighederne med Corona og nødundervisning.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

Min faglige vurdering af skolens humanistiske fagområde er, at skolen i høj grad lever op til 'stå-mål-med-kravet'. Et opmærksomhedspunkt er eksempelvis skolens indsats på læseområdet, som er systematisk og differentieret.

En indsats, hvor jeg vurderer, at skolen sætter den enkelte elev i centrum og understøtter dennes læsning. Skoledagene starter typisk med 20 min læsebånd. Udover læsetræningen kommer dagen roligt og godt i gang. Bøgerne står tilgængeligt i klassen, og børnene ved, hvilke bøger, der passer til dem i sværhedsgrad. Børnene er i stand til at give hinanden ro til læsningen i et positivt læringsmiljø. Det er tydeligt at se, at børnene har gode læsevaner og er vant til denne læsestund. Skolen tager læsetræningen på sig og sikrer, at alle børn stimulerer læsningen og holder læsetræningen vedlige. Læsningen er differentieret, og der er i høj grad tegn på, at der er taget højde for den enkelte elevs faglige standpunkt i læsning.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Min faglige vurdering af skolens naturvidenskabelige fagområde er, at undervisningen bestemt 'står-mål-med'.

Et opmærksomhedspunkt er eksempelvis skolens undervisning med Lego League, som har naturvidenskabelig teknologi som omdrejningspunkt.

Dette er en fast del af undervisningen i de ældste klasser på Ugelbølle Friskole.

Det er 6.årgang, der arbejder projektorienteret med First Lego League – et tværfagligt projekt, som årgangen skal dyste med i en naturfaglig konkurrence.

6.årgang har valgt at præsentere hinanden på en positiv og anerkendende måde, hvor det bliver tydeligt, hvorledes alle børns styrkeområder kan tale ind i projektet og bidrage.

First Lego League er funderet på værdier, som matcher skolens egne værdier fint: Respekt, samarbejde, nysgerrighed og kreativitet.

Eleverne får udover indsigt i det naturvidenskabelige fagområde også stiftet bekendtskab med at arbejde med projektopgaven, som de vil møde igen senere i udkolingen.

På denne vis er projektet brobygger og forberedende til udkolingen, som eleverne skal klædes på til løbende.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

## 6.1 Uddybning

Et opmærksomhedspunkt er fagdage: Fagdagen har de praksis-musiske fag. 1.klasse undervises tværfagligt med emnet "Engle" som udgangspunkt i et kunsthistorisk perspektiv. Der undervises i plenum på podiet, hvor for forståelse skabes for det videre arbejde. Efterfølgende arbejder klassen i mindre grupper.

I 1.klasse er der fokus inklusionsarbejde, og skolens personale er i stand til at differentiere og tilgodese de enkeltes børns behov.

Set i forhold til samfundsansvar løfter Ugelbølle Friskole i høj grad dette sociale ansvar i et inkluderende og anerkendende læringsmiljø.

Skolens U-fag er ligeledes en del af det praktisk-musiske fagområde. Ugelbølle Friskole har med sit store nye udeværksted gode muligheder for at undervise eleverne i dette fagområde.

På 5.årgang arbejdes med designfase og udførelsefase. Et arbejde, der i høj grad er båret af elevernes motivation, lyst til at udfolde sig og kreativitet.

Som DGI-profilskole har bevægelse en naturlig tilgang til læring. Skolen har i emneugen blandet børnene fra 1.-5.klasse i forskellige workshops fordelt hen over ugen. Eleverne får i disse blandede grupper kendskab til hinanden på tværs af årgangene.

DGI-emneugen med fokus på udeliv og bevægelse har en bred vifte af aktiviteter, som taler ind i ugens fokus. Nogle grupper er i vandet, andre ved strand, i skoven med hulebyggeri, med yoga, dans og musik. Børnene har ønsket div. workshop, og elevindflydelsen og medinddragelsen er blevet vægtet.

Ved "Naturfritteren" er 3.-5.årgang i grupper i fuld gang med samarbejde omkring forhindringsbaner. De øvrige grupper skal efterfølgende gennemføre banerne.

Børnene konstruerer sammen med en undersøgende tilgang, og de bruger både medbragte ting og naturen i deres konstruktioner.

Naturfag, bevægelse og motorisk udfordring er en naturlig del af aktiviteterne. Der er fokus på, at alles bidrag har værdi, og alle kan være med i at løse forhindringsbanerne.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

## 7.1 Uddybning

Min vurdering af dansk- og matematikundervisningen er, at undervisningen i høj grad 'står-mål-med', hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Mit tilsynsbesøg i engelsk på 5.årgang blev desværre aflyst pga. omstændighederne med Corona og

nødundervisning og er derfor udsat til kommende skoleår.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

I matematiktimen i 2.klasse er det tydeligt, hvordan CO-teaching kan optimere læringsudbyttet. Undervisningen er veltilrettelagt og velkoordineret.

Med to-lærer-systemet veksles der mellem fælles instruktioner, individuelt arbejde og fælles leg til sidst.

Der er tydelig klasserumsledelse med høj grad af forudsigelse. Børnene er vant til at agere inden for tydelige rammer og med princippet 1-2-3-sip

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Note: Grundet situationen med Corona i landet fik jeg ikke gennemført mit tilsynsbesøg d. 22.4, hvor jeg skulle have overværet engelsk. Dette bliver gennemført i kommende skoleår.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

### 10.1 Årsag

Skole uden overbygning

### 10.3 Uddybning

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Undervisningstilbuddet på Ugelbølle Friskole opfylder i høj grad 'stå-mål-med-kravet'.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Ugelbølle Friskole forbereder eleverne til et samfund med frihed og folkestyre dels som samværsform og dels indhold i undervisningen.

Der er sammenhæng mellem skolens formål - beskrevet på skolens hjemmeside - og skolehverdagen.

Et eksempel herpå er læringsmiljøerne, hvor frihed, medbestemmelse, ansvar og differentiering er kendetegnende.

Ugelbølle Friskole appellerer i sin indretning til forskellige læringsmiljøer. Dels er der forskellige slags arbejdsplader, som kan tilgodeses børnenes behov. Endvidere giver indretningen også inspiration til leg. Podierne i klasserne samler børnene i én gruppe, når undervisningen har brug for det.

## 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

Friskolen udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse.

Demokrati i grundskolen er både set i forhold til styreform og til handling. På Ugelbølle Friskole er eleverne trygge ved den demokratiske proces. Jeg ser børnene sidde på podiet og være i stand til turtagning, til samtale lærer-elev og elev- elev. Børnene kan give hinanden plads og er gode til aktiv lytning.

I workshoppen "Yoga" er der i forbindelse med "lille-mad" samtale og historiefortælling. Igen et eksempel på den gode respektfulde dialog båret af lydhørhed og nysgerrighed på hinanden.

Omgangstonen er demokratisk dannende, både i måden børn og voksne taler sammen på, og hvordan de er sammen.

Børnenes forskellige input tages alvorligt på en anerkendende måde.

Disse forskellige former for samlinger er en del af den demokratiske dannelse på skolen, herunder den daglige morgensamling. Omgangstonen er præget af respekt og tolerance for både børn og voksne.

Ud over lærere, pædagoger og skoleleder deltager elever også i morgensamlingen, og der er både voksen- og børnebeskeder. Elever, der med sin deltagelse, viser det gode eksempel og er rollemodel for de yngre elever med en demokratisk opdragende effekt.

#### **14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

##### **14.1 Uddybning**

#### **15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Ja

##### **15.1 Uddybning**

#### **17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

##### **17.1 Uddybning**

Skolens elevråd 2.-6.klasse er ligeledes en del af demokratiforståelsen på friskolen.

#### **21. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

Det er min klare opfattelse, at skolen opfylder "stå-mål-med-kravet" og endvidere lever op til eget værdigrundlag.

Med venlig hilsen

Winnie Hooge, tilsynsførende